

令和8年度

学校自己評価システムシート

(さいたま市立内谷中学校)

学校番号

218

|        |                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学校教育目標 | 進んで学ぶ 心豊か たくましく                                                                                                                                                                                                 |
| 目指す学校像 | 未来を創る力をはぐくみ、一人ひとりの Well-being を共創する学校                                                                                                                                                                           |
| 重点目標   | 1 「教育課程柔軟化サキドリ研究校」の研究により本校の強みを最大化するカリキュラム・マネジメント<br>2 一人ひとりに寄り添った発達支持的な生徒指導と教育相談の一層の充実<br>3 学校に携わる人々がエージェンシーを発揮した活動の推進<br>4 安心・安全な教育環境の整備と生徒が心身ともに健康に過ごせる安全教育の実践<br>5 職場における Well-being（幸せ）の向上と心理的安全性の高い組織風土の醸成 |

|     |   |       |        |
|-----|---|-------|--------|
| 達成度 | A | ほぼ達成  | (8割以上) |
|     | B | 概ね達成  | (6割以上) |
|     | C | 変化の兆し | (4割以上) |
|     | D | 不十分   | (4割未満) |

※重点目標は5つ以上の設定も可。重点目標に対応した評価項目は複数設定可。  
※番号欄は重点目標の番号と対応させる。評価項目に対応した「具体的方策、方策の評価指標」を設定。

| 学校自己評価 |                                                                                                                                                                                              |                                        |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |           |      |             | 学校運営協議会による評価        |  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-------------|---------------------|--|
| 年度目標   |                                                                                                                                                                                              |                                        |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |           | 年度評価 |             | 実施日令和 年 月 日         |  |
| 番号     | 現状と課題                                                                                                                                                                                        | 評価項目                                   | 具体的方策                                                                                                                                                                                                         | 方策の評価指標                                                                                                                                                       | 評価項目の達成状況 | 達成度  | 次年度への課題と改善策 | 学校運営協議会からの意見・要望・評価等 |  |
| 1      | (現状)<br>○全国学調では実施教科全てにおいて、正答率が全国・県平均を上回り良好な結果である。<br>○生徒同士の協働的で、主体的・対話的な深い学びにつなげられる授業の実践に取り組んでいる。<br>(課題)<br>○研究領域「学びの連続性を活かした真の学力の育成」について、昨年度の成果・課題を踏まえた、学びの連続性を活かす教育課程の編成・工夫の研究実践と、真の学力の育成 | 9年間の学びの連続性を活かした学習指導の充実                 | ①「学びの連続性を活かした真の学力の育成」について関係小学校と連携して研究を進めるとともに、デジタル教科書や ICT 環境を活用した授業により、生徒の主体的に学び続ける意欲・態度を育成する。<br>②教育データに基づく分析・指導を行う。                                                                                        | ①学校評価（生徒）の主体的な学習に関する最も肯定的な回答が 64%以上となったか。<br>②各種調査結果に基づき、生徒自らが自分の学習に関する成果や課題を確認し、今後の学びに活かすことができたか。                                                            |           |      |             |                     |  |
|        |                                                                                                                                                                                              | 自校の強みを最大化するカリキュラム・マネジメント               | ①教育課程柔軟化サキドリ研究校事業に伴い、学校裁量の時間の創出し、教員の指導力向上と、個別最適な学びの実践に係る取組を推進する。<br>②小・中での合同研修や授業参観、連携した授業の実践により、9年間を見通したカリキュラム案を作成する。                                                                                        | ①サキドリ研究校事業1年目の成果と課題を整理し、次年度の教育課程編成に生かすことができたか。<br>②9年間を見通して、各教科で「育成したい力」を検討し、小・中連携してカリキュラム・マネジメントを行うことができたか。                                                  |           |      |             |                     |  |
| 2      | (現状)<br>○全国学力・学習状況調査において「学校に行くのが楽しい」の質問に肯定的な回答をした生徒の割合は、全国・県平均を上回った。<br>○教員が悩みや相談に親身になって対応してくれると感じている生徒が多い。(90%以上)<br>(課題)<br>○様々な課題等について、生徒一人ひとりに寄り添った発達支持的な生徒指導や支援の充実                      | 生徒一人ひとりに寄り添った発達支持的な生徒指導や教育相談の一層の充実     | ①温かい人的環境や言語環境を整備し、生徒の自己指導能力の育成を支える指導を行う。また、いじめ対策委員会やケース会議など、組織的な支援・指導体制を迅速に構築する。<br>②スクールダッシュボード等、生徒の支援において効果的に ICT を活用する。<br>③スクールカウンセラーをはじめとする専門職や関係機関との連携を強化する。<br>④互いの良さを認め合い、尊重し合える心理的安全性の高い集団づくりに取り組む。  | ①生徒一人ひとりを大切にし、悩みや相談、課題等に対し、誠実、迅速に、組織で対応できたか。<br>②スクールダッシュボードを踏まえた支援やオンライン授業、個別の教材等による学習が行われ、適切に評価がされている。<br>③スクールカウンセラー等の専門職や外部関係機関との連携が図られているか。              |           |      |             |                     |  |
| 3      | (現状)<br>○生徒のボランティア活動により、学校・保護者・地域の協働的な活動が活発化するとともに、生徒の地域活動への参画が図られている。<br>(課題)<br>○生徒が地域活動や育成会、社会福祉協議会の行事に親しみをもつ機会や、活躍できる場の創出による生徒のエージェンシーの育成<br>○地域との連携やボランティア活動における校内の連携体制の確立              | 生徒及び教職員のコミュニティ・スクールへの参画と、生徒のエージェンシーの育成 | ①育成したい子どもの姿、資質・能力について共通理解を図り、学校・家庭・地域それぞれの立場から育成を図る手立てを検討し実施する。<br>②ランチミーティングの実施や協働的な活動の創出など学校運営協議会への生徒及び教職員の参画を促す。                                                                                           | ①さいたま市コミュニティ・スクール成長モデルの活用が図られたか。熟議の結果、具体的な行動が行われたか。<br>②校内研修や保護者会等で、教職員・保護者や地域への説明を行い理解が図られたか。<br>③学校運営協議会への生徒及び教職員の参加人数が増加し、生徒の意見を踏まえた活動が実施できたか。             |           |      |             |                     |  |
|        |                                                                                                                                                                                              | 積極的な情報発信と、校内における地域との連携体制の確立            | ①学校からの情報発信のほか、関係機関からも学校の情報を積極的に発信してもらうよう働きかける。<br>②新たな校内の連携体制として、地域貢献部を創設し、活動の充実を図る。                                                                                                                          | ①関係機関から、学校やコミュニティ・スクールに関する情報発信がなされたか。<br>②新たな校内の連携体制（地域貢献部）が機能したか。                                                                                            |           |      |             |                     |  |
| 4      | (現状)<br>○計画的に安全な環境を整備する取組を推進するとともに、交通安全教育の実施や P T A との協働による下校見守り等に取り組んでいる。<br>○安全点検に基づき、施設修繕等を行っている。<br>(課題)<br>○安全点検の実施方法の見直しと、中長期的な視点に経った教育環境整備<br>○健康・安全教育の推進                             | 安全点検の実施方法の見直しと、中長期的な視点に経った教育環境整備       | ①ICT を活用した安全点検を実施し、結果を素早く共有し、課題を可視化するとともに、修繕等につなげる。                                                                                                                                                           | ①新たな安全点検の実施方法を検討、実現し、中長期的な視点に経った教育環境整備を実施することができたか。                                                                                                           |           |      |             |                     |  |
|        |                                                                                                                                                                                              | 健康・安全教育の推進                             | ①熱中症予防及び生徒の事故やケガを減少させるための指導・管理を実践する。<br>②全教育活動を通した安全指導及び学校保健委員会の充実を図る。                                                                                                                                        | ①学校評価（保護者）「安全」の最も肯定的な回答が 22%以上となったか<br>②外部講師を招聘した学校保健委員会の実施等を通じて生徒の健康・安全な生活実践力を高めることができたか。                                                                    |           |      |             |                     |  |
| 5      | (現状)<br>○R7 学校評価の結果から、職場について、職員の経験や役割、所属等を生かした OJT が進められ、よい環境にあることがわかった。<br>○学校課題研究を中心に、研修が計画的に行われている。<br>(課題)<br>○健康で安心してチャレンジすることができる、心理的安全性の高い職場環境づくり・職場における Well-being（幸せ）の向上            | 教職員がレジリエンスを発揮し健康で能力を最大限に発揮できる環境づくり     | ①サキドリ研究校事業により学校裁量の時間を有効活用し、学校課題研究に係る校内研修並びに指導力向上に向けて互いに授業を参観し合う機会を設定する。<br>②共通理解を図り教職員が丸となって取り組むための目的の共有と情報の共有を行う。<br>③ICT の効果的な活用等による教育活動の実施やデジタルツールの活用等を行う。<br>④衛生委員会の実施（月 1 回）及び在校時間管理の徹底やノー残業に関する取組を実践する。 | ①学校課題研究の授業の実践、研修を通し、生徒一人ひとりの学習進度や習得状況、興味・関心に応じた学びの場や機会の創出ができたか。<br>②教職員の研修計画が予定通りに進められたか。<br>③教職員の同僚性、協働性を高めることができたか。<br>④働き方改革が推進され、時間外在校時間の減少や負担感の軽減が図られたか。 |           |      |             |                     |  |